

2022-2023 周年計劃大綱

「發揮多元潛能 活出正向人生」

關注事項一：照顧學生學習的多樣性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 配合課程發展趨勢，優化課程					
1.1.1 各科加強初中及高中的課程的銜接	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 8 個公開試科目在初中推行有關銜接高中課程 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議紀錄 	學與教組主任 陳揚副校長	
1.1.2 開辦校本應用學習課程 <ul style="list-style-type: none"> S4 及 S5 均開辦 3 項校本應用課程，提供更多合適課程予學生 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 60% S4 及 S5 選修學生投入課堂及實習活動的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	學與教組副主任 陳凱恩副校長	與外間機構合作
1.1.3 中文科善用高中優化課程後的空間，進行 S4 及 S5 拔尖補底的學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> S4 及 S5 學生課堂測驗及默書等整組平均得分達 50%或以上 	學生的測驗及默書成績	中文科主任 趙煥玲老師	
1.1.4 公民及社會發展科進行班本課程剪裁，並在日常的教材、功課和評估中，針對不同學習能力的同學，安排不同深淺程度的練習和評估形式，以照顧各級與各班之間的學習差異。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每級的進度表及功課明細表都按時完成 70%或以上同學準時繳交及完成功課 	<ul style="list-style-type: none"> 評估成績 科檢討會議 觀簿記錄 	公民及社會發展科主任 黃冠鳴老師	
1.2 提昇課堂學習效能					
1.2.1 協調各科推行一致而持之以恆的學習技巧，提昇學習效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每級最少推行 2 項而持之以恆的學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 各科觀課記錄 	學與教組主任 陳揚副校長	
1.2.2 數學科善用電子學習的優勢，提昇學習效能 <ul style="list-style-type: none"> 深化電子教學在課堂及評估上的實施 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 不同級別在預習、教學或評估等不同方面作出最少一個新的教學設計，並於級會內作實踐經驗的分享 	<ul style="list-style-type: none"> 科內紀錄 實施後的會議檢討 	數學科主任 姚佩雯老師	

	<ul style="list-style-type: none"> 承著 BYOD 的學習環境 - 老師繼續深化互動性的教學設計 - 繼續安排學生利用電子學習平台提升個人化學習 		<ul style="list-style-type: none"> 利用更多不同的電子學習平台，每級每學期最少一次讓學生進行個人化學習 			
1.2.3	英文科設計不同課堂學習活動，建立學生的信心，激發學生的學習興趣，讓學生獲得成就感	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生積極參與課堂學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議及學科會議的檢討 	英文科主任 何靜春老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
1.3 提昇評估素養						
1.3.1	每學期考試後提供成績分析資料，篩選名單，供主科/資優培育的同工更有效安排拔尖補底活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 在成績較佳學生篩選出語文科未達等級 3 或主科未達標的學生名單。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	學與教組副主任 陳凱恩副校長	
1.3.2	數學科善用評估數據，優化拔尖補底策略 <ul style="list-style-type: none"> 利用 TSA 數據找出學生的弱項，透過檢視課程和教學，幫助學生提昇 利用 DSE 評估數據，幫助低能力的學生提升 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊所針對的弱項，30%學生掌握相關 TSA 內容 10%的低能力學生的公開試成績較校內 Predicted Grade 有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 評估數據分析 	數學科主任 姚佩雯老師	TSA 報告
1.4 推動閱讀的氣氛						
1.4.1	推廣資源中心 Facebook 及 Instagram 專頁	全年	<ul style="list-style-type: none"> 專頁追縱人數達全校人數 50%或以上。 全年專頁每個帖子點讚人數平均達 20 人或以上。 全年專頁發帖次數達 50 個或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 專頁追縱人次 瀏覽人次 發帖次數 	資源中心主任 黃凱恩老師	

策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4.2	英文科安排學生在課堂及早會進行閱讀分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 30% 的學生能完成閱讀分享 	<ul style="list-style-type: none"> 老師檢視學生閱讀分享 學生的回饋 	英文科主任 何靜春老師	
1.4.3	中文科推行本科閱讀計劃，包括實體書閱讀及網上電子閱讀	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年累計獲本科獎勵人數不少於 30 人。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查文件及得獎紀錄 	中文科主任 趙煥玲老師	

關注事項二：培育學生正向思維，建立人生目標

策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 推行正向教育						
2.1.1	正向教育教師培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> 推薦全校 10% 或以上的老師參與正向教育的培訓 其中 60% 或以上老師更明白正向教育的內容 其中 60% 或以上教師對推行正向教育更有信心 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長	
2.1.2	以全校參與模式，透過早會分享及周會等培養學生的德行	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各老師早會的分享內容均環繞四個新主題 老師表示學生在德行上有進步的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 老師意見 	輔導活動組主任 梁東瑩老師	
2.1.3	在中二及中四級推行「正向教育」德育課	第一、二學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生加深了對「正向元素」的理解 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 任教老師意見 問卷調查 	輔導活動組主任 梁東瑩老師	
2.1.4	正向教育班級經營 中一級：性格強項 中四級：正向月記	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中一級學生更了解自己的性格強項，並實踐使用該強項的計劃 中四級學生養成寫正向月記，並從中學習實踐計劃、聯繫他人和感恩 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 班任意見 問卷調查 	正向教育小組 陳敬忠副校長	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
2.2 培養學生對學校的歸屬感						
2.2.1	舉辦班際活動及比賽，增加同學對「班」的歸屬感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 籌劃各級午間活動及班際比賽。全年各班最少參與一次班際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察各班參與活動情況。 	課外活動組主任 張孝誌老師	
2.2.2	透過「基督精兵計劃」的推行，強化正向教育元素，並建立正確的學習態度及正向人際關係，發展身心健康。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%的中一學生每星期恆常參與兩次課外活動及一次宗教性活動，每次75分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集各學會的學生出席紀錄表統計。 	課外活動組主任 張孝誌老師	
2.3 深化學生生涯規劃工作						
2.3.1	參加「香港生涯發展自評基準」計劃，運用其自評工具，增強對學生生涯規劃的工作	全年	<ul style="list-style-type: none"> 在所選的3項基礎準則中「完全達標」提升至50% 	<ul style="list-style-type: none"> 自評數據 文件紀錄 	升學及就業輔導組主任黃德基老師	參與香港教育大學 CLAP 創你程計劃
2.3.2	學生自評手冊 <ul style="list-style-type: none"> 讓學生了解自己學習/就業的性向，提供反思和訂立目標的指引以協助學生更有意義地進行自評。 		<ul style="list-style-type: none"> 80% 或以上的學生使用自評手冊 50%或以上學生使用自評手冊去反思及訂立學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生自評手冊的填寫情況 學生問卷 	升學及就業輔導組主任黃德基老師	
2.4 建立他基督信仰價值觀						
2.4.1	透過早會及周會的內容加強正向思維及基督教信仰價值觀	全年	<ul style="list-style-type: none"> 平均每月至少兩次早會的內容與學校全年主題相關 全年最少有兩次周會與全年主題相關 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 老師觀察 	宗教組主任 黃家佩老師	
2.4.2	信仰小組或午間 C-Power	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少30次小組 大型合組聚會6次 全年平均人數30人 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 老師觀察 	宗教組主任 黃家佩老師	

關注事項三：關注教職員發展需要

策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 促進教職員員工的身心靈健康(well being)						
3.1.1	舉行教職員祈禱會	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少 6 次聚會 全年平均人數 10 人 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	教師發展組主任 陳敬忠副校長	
3.1.2	邀約及促成不同的老師文娛康體活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少兩次 60%或以上教師感受在活動中身心健康 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長	
3.2 提昇同工專業能量						
3.2.1	教師發展日以善用考評數據、聯校教師發展及 SEN 學生教學技巧為主題，增加教師對以上主題的知識	全年 3 次	<ul style="list-style-type: none"> 60%或以上出席教師認為能夠增加專業知識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長	
3.2.2	中層發展日營	第二學期	<ul style="list-style-type: none"> 60%或以上中層老師更明白學校的方向 60%或以上中層老師更掌握管理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長	